



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

47.248,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "L. SINISGALLI" POTENZA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PZIC87900X

Città

POTENZA

Provincia

POTENZA

Legale Rappresentante

Nome

GIOVANNA

Cognome

GALLO

Codice fiscale

GLLGNN65P61F839Q

Email

pzic87900x@istruzione.it

Telefono

0971411793

Referente del progetto

Nome

Elvira

Cognome

Picerni

Codice Fiscale

PCRLVR79E50G942Y

Email

elvira.scuola@gmail.com

Telefono

3296822860

Informazioni progetto

Codice CUP

D34D21000540006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46935

Titolo progetto

Oltre i divari: abbracciare nuove opportunità

Descrizione progetto

Il progetto si propone di affrontare la problematica dei divari negli apprendimenti e della dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado attraverso un approccio integrato e multidisciplinare. L'obiettivo è quello di garantire a tutti gli studenti, in particolare a quelli più vulnerabili, le condizioni necessarie per il successo scolastico e la realizzazione delle loro potenzialità. Il progetto si articola attorno a quattro obiettivi principali: offrire supporto personalizzato agli studenti con difficoltà nelle competenze di base (lingua madre, matematica, lingue straniere) attraverso interventi mirati e laboratori didattici; prevenire l'abbandono precoce del percorso scolastico migliorando la loro motivazione e coinvolgimento; guidare gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini e interessi, supportandoli nelle scelte scolastiche e professionali future; rafforzare il legame tra scuola e famiglia per garantire un ambiente educativo coerente e stimolante, sia a scuola che a casa. LA nostra proposta intende svilupparsi attraverso diverse fasi, ognuna delle quali declinata per affrontare le specifiche necessità degli studenti e delle loro famiglie. Il mentoring prevede l'intervento di un esperto per gli studenti a rischio di dispersione o con divari significativi negli apprendimenti, che fornisce supporto emotivo, motivazionale e accademico. Inoltre, saranno organizzati percorsi di orientamento, che includeranno attività di autovalutazione delle competenze e degli interessi, al fine di aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie capacità per investire sul proprio futuro scolastico. Attraverso un piano di intervento intensivo per il potenziamento delle competenze di base, con un focus particolare su italiano, matematica e lingue straniere, saranno attivati laboratori e sessioni di recupero in modalità Campus o in itinere, che utilizzeranno metodologie didattiche innovative, come il cooperative learning, il peer tutoring e l'uso di tecnologie digitali. Gli studenti avranno la possibilità di apprendere in modo più dinamico e interattivo, colmando le lacune in un ambiente che stimola la curiosità e l'interesse nella lingua madre, nelle discipline matematiche e nelle lingue straniere. Un aspetto fondamentale del progetto è il rafforzamento della motivazione degli studenti; a tal fine saranno organizzati percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari, che integreranno le attività didattiche con esperienze pratiche e creative. Le famiglie, che rivestono un ruolo centrale nel percorso educativo dei loro figli, saranno coinvolte attraverso incontri periodici per condividere i progressi degli studenti, discutere le strategie educative più efficaci e creare una rete di supporto reciproco tra scuola e famiglia; in questi incontri verranno affrontate tematiche quali la gestione dei conflitti, il supporto nello studio e la valorizzazione delle risorse familiari. Tutto il percorso sarà costantemente monitorato attraverso la raccolta di dati qualitativi e quantitativi, al fine di valutare l'efficacia delle azioni intraprese e apportare eventuali miglioramenti. I risultati saranno analizzati in modo da fornire un feedback continuo agli insegnanti e alle famiglie, garantendo un adattamento tempestivo delle strategie educative.

Data inizio progetto prevista

04/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	20	Compilato	15.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	2	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.955,00 €	4	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.460,74 €	1	Completato	7.460,74 €

Totale richiesto per l'intervento

47.248,74 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica rappresenta uno dei principali problemi del sistema educativo, con ripercussioni significative sul futuro degli studenti e sulla coesione sociale. Nell'ambito della nostra scuola, è stata effettuata una mappatura dei rischi di dispersione scolastica, basata sull'analisi dei dati specifici raccolti nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'analisi del RAV e del PTOF ha evidenziato, tra i possibili fattori che contribuiscono alla dispersione scolastica, le difficoltà di apprendimento che non sempre vengono intercettate e trattate tempestivamente dalle famiglie, soprattutto in assenza di una rete di supporto adeguata. E' sempre necessario implementare strategie mirate di prevenzione e supporto, che comprendano programmi di recupero per gli studenti in difficoltà, percorsi personalizzati di apprendimento e un rafforzamento delle reti di collaborazione tra scuola, famiglie e servizi territoriali. Solo attraverso un approccio integrato e consapevole sarà possibile ridurre il fenomeno della dispersione e garantire a tutti gli studenti l'accesso a un'istruzione di qualità. Per tale motivo, in linea con quanto già costruito dall'Istituto negli anni, la finalità è migliorare il servizio, ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica soprattutto quella "occulta" e di demotivazione fornendo agli alunni, caratterizzati da particolari fragilità, un sostegno. Si intende dunque potenziare l'idea di scuola, quale spazio di comunità aperto oltre i tempi classici, per garantire ai ragazzi attività e luoghi da vivere nel pomeriggio o nel periodo estivo.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La nostra scuola ha sviluppato un quadro articolato di attività progettuali che mirano a potenziare l'offerta formativa e a garantire un'educazione completa e inclusiva per tutti gli studenti. L'integrazione tra l'offerta curricolare e quella co-curricolare è un elemento fondamentale di questa strategia, in quanto consente di arricchire l'esperienza educativa attraverso attività che completano e rafforzano l'apprendimento in classe, promuovendo al contempo lo sviluppo di competenze trasversali e sociali. L'offerta formativa curricolare si basa su un percorso educativo strutturato e rigoroso, che segue le linee guida ministeriali, ma al contempo è personalizzato per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti. Il curriculum è stato arricchito con classi ad indirizzo Montessori e ad indirizzo musicale, promuovendo una comprensione integrata delle conoscenze. Inoltre, sono stati introdotti percorsi di potenziamento nelle materie scientifiche, linguistiche e umanistiche, attraverso l'adesione a numerosi PON/PNRR. Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo delle competenze digitali, con l'uso di coding, robotica e delle nuove tecnologie. Questi percorsi sono stati integrati nelle discipline curricolari, permettendo agli studenti di applicare le competenze acquisite in contesti reali e innovativi. Parallelamente, l'offerta formativa co-curricolare è stata progettata per integrare e ampliare l'apprendimento curricolare, offrendo agli studenti opportunità di crescita personale e di espressione creativa. Le attività co-curricolari includono laboratori artistici, musicali, teatrali, la realizzazione di una biblioteca innovativa e diffusa, oltre a progetti di educazione civica e cittadinanza attiva. Inoltre, la scuola ha organizzato attività sportive che non solo promuovono uno stile di vita sano, ma contribuiscono anche a sviluppare il senso di appartenenza e di collaborazione tra gli studenti. L'integrazione tra l'offerta curricolare e co-curricolare è realizzata attraverso una stretta collaborazione tra i docenti delle diverse discipline e i responsabili dei progetti; le attività sono progettate per essere complementari alle lezioni curricolari, con l'obiettivo di rafforzare le competenze acquisite in classe e di applicarle in contesti diversi.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il successo dell'intervento educativo previsto dalla nostra scuola dipende in larga misura dal coinvolgimento attivo della comunità locale e dalla creazione di alleanze strategiche con altri enti e servizi del territorio. L'approccio collaborativo è fondamentale per garantire un'efficace integrazione delle risorse e delle competenze disponibili, creando un ambiente educativo che risponda alle esigenze degli studenti e delle loro famiglie. Si punta inoltre a stabilire legami con associazioni culturali, sociali e di volontariato per sostenere iniziative educative e culturali. Questi eventi possono includere festival culturali, giornate di sensibilizzazione e progetti di servizio alla comunità. Collaborare con associazioni ambientaliste sarà utile per realizzare progetti di educazione ambientale e sostenibilità, attraverso seminari, incontri formativi e informativi. Questi progetti coinvolgono gli studenti in attività pratiche e promuovono la consapevolezza delle responsabilità individuali nella comunità.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Adesione a proposte ricevute da associazioni territoriali

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è cruciale per il successo educativo degli studenti e per la creazione di un ambiente scolastico coeso e collaborativo. Le scuole possono adottare diverse modalità per garantire una partecipazione attiva e consapevole dei genitori e dei tutori, offrendo loro opportunità di formazione e coinvolgimento. Nel nostro istituto, dall'anno scolastico 2007/2008 si è costituito il Comitato genitori, composto dai rappresentanti di classe, con lo scopo di favorire la partecipazione dei genitori alla vita scolastica con proposte e iniziative specifiche per rafforzare la collaborazione fra le varie componenti della scuola ed aiutare i genitori a conoscere e capire meglio la comunità scolastica, contribuendo a realizzarne la funzione di promozione civile, culturale e sociale.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team di lavoro si struttura in modo tale da affrontare, attraverso un approccio integrato e proattivo, il tema della dispersione scolastica, con un focus particolare sull'intervento precoce e sul supporto mirato agli studenti a rischio. La composizione del team è pensata per garantire una visione completa e multidisciplinare, combinando le competenze pedagogiche e psicologiche necessarie per intervenire efficacemente. Il gruppo di lavoro è formato da docenti che portano con sé una profonda conoscenza delle dinamiche scolastiche e delle specificità delle diverse classi ed esperti del settore. Il lavoro del team prevede incontri per discutere le strategie, analizzare i dati e pianificare le azioni future. Durante queste riunioni, i membri del team condividono le loro osservazioni e le informazioni raccolte, e collaborano per definire e aggiornare i piani di intervento. Le riunioni sono anche un'occasione per monitorare i progressi degli studenti a rischio e valutare l'efficacia delle strategie messe in atto. Il Team, in definitiva, si prefigge di identificare tendenze e modelli di rischio per indirizzare gli interventi in modo mirato e tempestivo.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					756,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
15.120,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.130,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	219.43	7.460,74 €
				Importo totale attività	7.460,62 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	57	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	57	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.